



*“Innovando para crear un mundo integral:  
Aprendizaje, Agroecología y Arte”*

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DEL  
LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA TÉCNICO  
PUENTE ÑUBLE**

*Última actualización*

*Marzo de 2023*

## ÍNDICE.

<b>PRESENTACIÓN: CONTEXTUALIZACIÓN HISTÓRICA Y SOCIO-ECONÓMICA</b>	<b>3</b>
<b>SELLOS INSTITUCIONALES</b>	<b>5</b>
<b>CAPÍTULO 1: OFERTA EDUCATIVA</b>	<b>6</b>
Agrupación Flexible y Aulas Temáticas	6
Preparación Adecuada para la Educación Superior	9
Talleres Extraescolares	10
Proyecto de Integración	12
Plurilingüismo: Inglés, Alemán y Chino.	13
Especialidad Técnico Agropecuario	15
Disciplina y Valores	19
Ambiente Cultural y Recreativo Estimulante	21
<b>CAPÍTULO 2: PRINCIPIOS, METAS Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS</b>	<b>22</b>
Principios del Proyecto Educativo y Fundamento del Modelo Pedagógico	22
Objetivos Estratégicos	24
Metas Estratégicas	25
<b>CAPÍTULO 3: DIMENSIÓN ORGANIZATIVA Y PERFILES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS</b>	<b>26</b>
Perfil Equipo Directivo	28
Perfil Equipo de Docentes	29
Perfil Asistentes de la Educación	30
Perfil Profesionales de Apoyo: Dupla Psicosocial	30
Perfil Estudiantes	31
Perfil Apoderados	32
<b>CAPÍTULO 4: AVANCES Y PROYECCIONES DEL P.E.I</b>	<b>33</b>
Ámbito Académico	33
Ámbito Integral	36
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>38</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>40</b>
<b>ANEXO 1: Consideraciones en Contexto de Pandemia: Funcionamiento, Transporte y Seguridad</b>	<b>41</b>

## PRESENTACIÓN:

### CONTEXTUALIZACIÓN HISTÓRICA Y SOCIO-ECONÓMICO.

El Proyecto Educativo Institucional –PEI– es entendido como el instrumento que permite plasmar la propuesta educativa del establecimiento educacional, en término de garantizar una buena trayectoria escolar para las y los estudiantes.

Dentro de este contexto, El Liceo Bicentenario de Excelencia Técnico Puente Ñuble se ubica en la comuna de San Nicolás en la nueva Región de Ñuble, Provincia de Punilla. Cuenta con una matrícula de 476 estudiantes distribuidos desde Pre kínder a 4° Medio y posee una Especialidad Técnico Agropecuario con sello agroecológico y un Científico Humanista con sello artístico. Su **Visión** es ser una entidad educativa de prestigio, que entrega una formación de calidad e integral contribuyendo así al bienestar de los estudiantes. Por su parte la **Misión** tiene por objetivo entregar una educación integral al proporcionar condiciones para desarrollar las habilidades y talentos de todos los estudiantes, promover la creatividad, el emprendimiento y una fuerte conciencia social y medioambiental.

**El proyecto educativo se expresa en un modelo pedagógico centrado en los estudiantes cuyo objetivo es producir aprendizajes hacia la integralidad, respetando sus ritmos de aprendizajes, potenciando los talentos y valores.** Tanto el Plan de Mejora como las acciones del PADEM y los Planes Estratégicos contribuyen a la implementación del Proyecto Educativo del Liceo.

Desde el punto de **vista histórico**, el centro educativo cuenta con reconocimiento oficial desde el año 1984 según Resolución Exenta N ° 1923, y toma su actual nombre del sector donde está emplazado. Sin embargo, sus orígenes se remontan a la década del 50` cuando en el sector de Puente Ñuble funcionaba una escuela en una pequeña casa prestada por un vecino. Posteriormente, en la década del 60`, aproximadamente en el año 1966, esta escuela fue trasladada a su actual emplazamiento.

La escuela coeducacional rural N° 24 perteneciente al departamento de San Carlos fue construida por el Plan Ñuble en un predio fiscal del 1,5 hectáreas de superficie comprado por el Centro General de Padres y Apoderados. El establecimiento contaba con 5 salas de clases, la oficina del director, sala de enfermería, cocina, comedor, un taller de trabajos manuales en un pabellón independiente, además de una casa habitación para el director y el personal. También contaba con servicios higiénicos y agua de pozo con bomba manual sin energía eléctrica, esta se instaló posteriormente. La cobertura escolar de este establecimiento era de 1º a 6º básico y su directora era la profesora normalista Sra. Esperanza Rozas Escobar. El **año 1982** se da inicio a la enseñanza media bajo el alero de la escuela F-197, siendo su directora la profesora normalista Leila del Carmen Astroza Gallegos y el sub-director el profesor normalista Sr. Fernando Flores Arteaga. El año 2000, atendiendo a las necesidades de la población, se ofrece educación vespertina para adultos (7º y 8º básico y 1º y 2º Medio). Esta modalidad de enseñanza duró hasta el año 2013. El año **2008**, tras estudios de factibilidad y atendiendo a las labores que realizan los habitantes del sector, se formó la Especialidad Técnico Agropecuaria de Nivel Medio. A contar del año **2015** se retomó la modalidad científico-humanista, dando de esta manera otra opción académica a los estudiantes cuando llegan a tercero medio.

Del punto de **vista socioeconómico**, la mayoría de los estudiantes pertenecen a familias vulnerables, en efecto el IVE institucional en enseñanza básica alcanza el 95,2 % y en enseñanza media un 96,2 %. No obstante, los resultados de aprendizajes, la continuidad de estudio y la mejora integral es un sello de calidad de educación. Es así que desde el año 2018 el Liceo esta Categorizado en Desempeño Alto y Autónomo por la Agencia de Calidad del Ministerio de educación, logro que enorgullece a toda la comunidad ya que solo el 15% de los establecimientos del país están en esta categoría.

**Finalmente, en la convocatoria 2020, nuestro Liceo quedo en el 7 lugar de 120 Liceos del país para obtener la adjudicación de Liceo Bicentenario, fruto de nuestras innovadoras iniciativas.**

## SELLOS INSTITUCIONALES

### **Visión.**

Ser un centro educativo de prestigio que entregue una formación de calidad e integral contribuyendo así al bienestar de los estudiantes.

### **Misión.**

Entregar una educación integral al proporcionar condiciones para desarrollar las habilidades y talentos de todos los estudiantes, promover la creatividad, el emprendimiento y una fuerte conciencia social y medioambiental.

### **Sellos.**

**Inclusiva:** que atiende a la diversidad, mediante la implementación de estrategias metodológicas y apoyo profesional que responda a las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

**Integral:** que entrega una formación académica de calidad que enfatiza lo cognitivo, lo valórico, lo científico, lo artístico, lo deportivo y lo cultural.

**Innovadora:** que fomenta la creatividad y el emprendimiento.

**Agroecológica:** que promueve el desarrollo de una conciencia ecológica y sustentable con el medio ambiente.

**Plurilingüismo:** que promueve el aprendizaje de tres idiomas con énfasis en la formación de ciudadanos globales con un fuerte reconocimiento hacia el otro.

## CAPÍTULO 1: OFERTA EDUCATIVA

### **AGRUPACIÓN FLEXIBLE Y AULAS TEMATICAS:**

#### **RESPETANDO LOS RITMOS DE APRENDIZAJES.**

La estrategia de las agrupaciones flexibles permite organizar el currículo y adaptar la enseñanza a los distintos ritmos de aprendizajes, a las necesidades, a los intereses y a las características individuales de los alumnos. Para ello, la estrategia se operacionaliza en la agrupación de los estudiantes según sus niveles de aprendizaje (inicial, elemental y adecuado) y la movilidad que logran los estudiantes en estos niveles, permite mejorar los resultados de aprendizajes. El objetivo final es garantizar que todo estudiante pueda aprender sin importar su condición cognoscitiva, física o socioeconómica.

También es importante señalar que hasta el 2018 los espacios físicos estaban acondicionados en aulas temáticas con salas de lenguaje, matemática, historia, idiomas, laboratorios, espacios deportivos y artísticos, permitiendo con esto que el clima en aula propicie aprendizajes de calidad y el proceso de enseñanza sea más efectivo. Actualmente por la contingencia del COVID 19 pero principalmente por el aumento de la matrícula solo se mantienen las aulas temáticas de música, arte, laboratorio de ciencias, tecnología (sala Steam), sala de proceso, espacios deportivos y un salón auditorio donde funcionan múltiples talleres extraescolares. Mención especial merece la incorporación de dos aulas temáticas para la estrategia del plurilingüismo que contempla la implementación de dos salas, una de Chino y otra para Alemán. Se espera que en estos espacios los estudiantes aprendan estos idiomas y faciliten sus procesos de certificación de dichas lenguas. Ambas estrategias, agrupación flexible y aulas temáticas, han tributado a los resultados SIMCE y PSU, ya que han mejorado considerablemente, mención especial son los 295 y 290 puntos en matemática en 8° básico y 2° medio respectivamente en el SIMCE de 2017 (ver gráficos N° 1 y 2).

Además, dichas estrategias están relacionado directamente para que el Liceo desde el año 2018 esté categorizado en **desempeño Alto y Autónomo**. La categoría de desempeño es el resultado de una evaluación integral que busca promover la mejora continua de los establecimientos y articular el trabajo del Sistema de Aseguramiento de Calidad (SAC, ley 20519). Esta categoriza el desempeño de los establecimientos en: insuficiente, medio bajo, medio y alto. Dentro de este contexto nuestro Liceo está categorizado en desempeño alto principalmente por la movilidad hacia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Las agrupaciones flexibles de despliegan principalmente en Lenguaje, Matemática, Historia, Ciencias, Inglés y Música. Respecto al subsector de Tecnología a partir del año 2021 los cursos trabajan en esta modalidad utilizando la sala steam con el objetivo de potenciar el uso de las TIC relacionados con la programación, la robótica y el aprendizaje basado en proyectos.

Finalmente mencionar, que el establecimiento desde el 2020 está buscando la instancia de realizar una normalización de su infraestructura que permita incorporar aulas temáticas en lenguaje, matemática, historia, idiomas (inglés, alemán y chino) y aulas para agrupaciones flexibles para el 1 Ciclo básico.

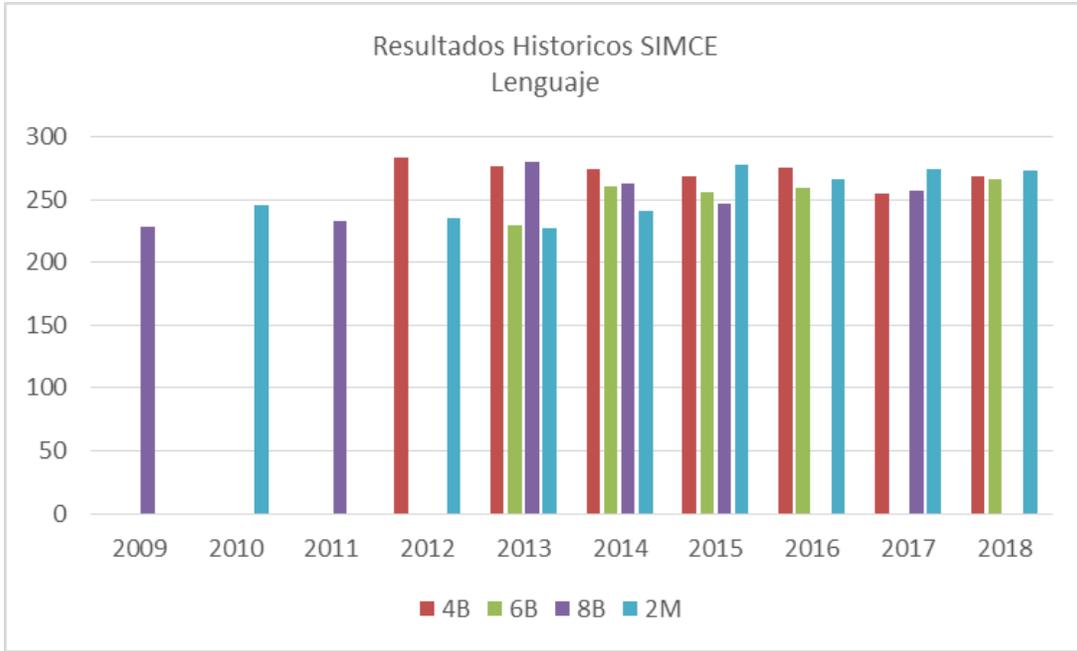


Gráfico N° 1

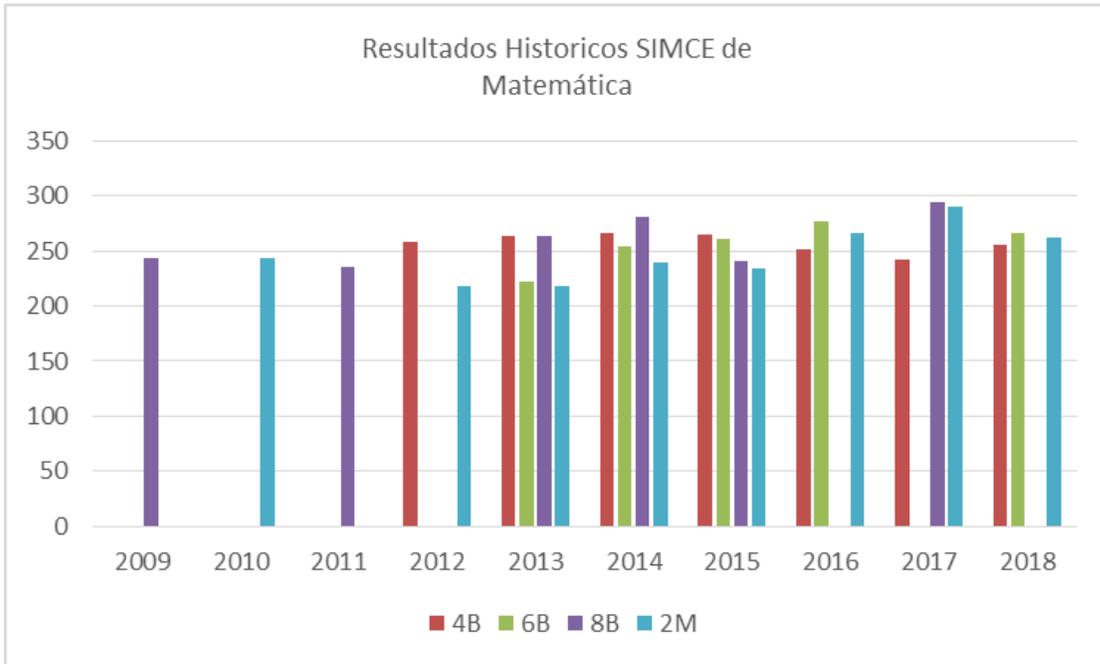


Gráfico N° 2

## PREPARACIÓN ADECUADA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

### CONTINUIDAD DE ESTUDIO

El porcentaje de continuidad de estudio en la educación superior en los últimos dos años supera el 90%. **Nuestro Liceo se ubica dentro de los 50 mejores del país y segundo a nivel regional considerando los resultados de PSU año 2017.** Dentro de este contexto, nuestro Liceo obtuvo un **puntaje nacional** a través del estudiante David Isla Rojas, quien actualmente estudia Medicina en la Universidad Católica en Santiago. Las carreras preferidas por nuestros estudiantes egresados son pedagogías, salud, ingenierías, automatización, agropecuario, etc.

La preparación se realiza a través de reforzamiento pedagógicos, ensayos PSU y fruto de un convenio nuestros estudiantes de 4 ° medio asisten a clases de apoyo pedagógico en la Universidad del Bío Bío los días sábados.

Por otra parte, nuestro Liceo cuenta con en el Proyecto PACE (Programa de Acceso y Acompañamiento a la Educación Superior) donde los estudiantes pueden ingresar a cualquier carrera de alguna Universidad del Consejo de Rectores en forma gratuita, privilegiando las notas acumuladas de enseñanza media (igual o superior a 6,4) sin importar los resultados de PSU.

Actualmente el porcentaje de ingreso a la educación superior es de alrededor del 85% considerando los últimos tres años (ver gráfico N° 3).

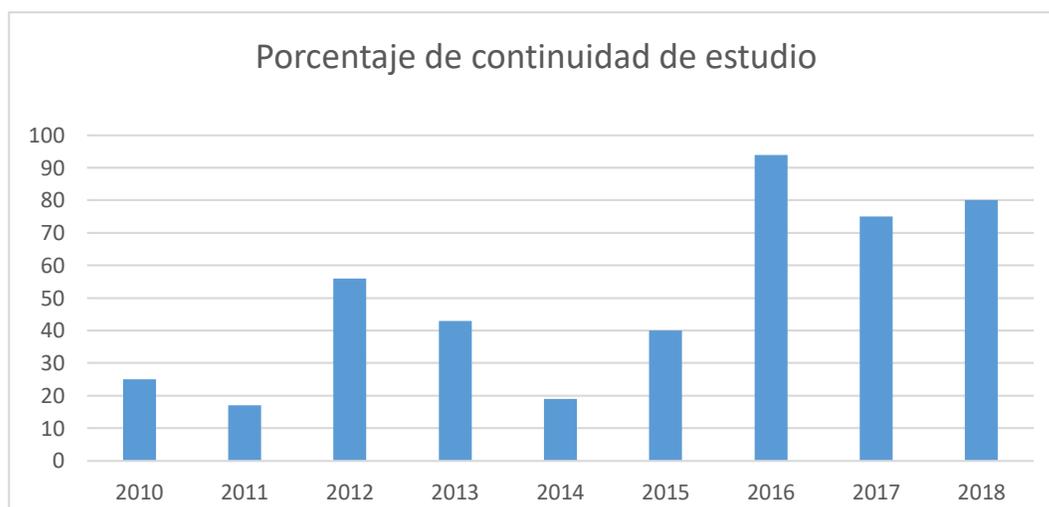


Grafico N° 3

## **TALLERES EXTRAESCOLARES** **POTENCIANDO LOS TALENTOS.**

El Liceo cuenta con más de 25 talleres extraescolares en el área deportiva, artística, tecnológica y académica. El objetivo de esta estrategia es potenciar los talentos, las inteligencias múltiples y mejorar la autoestima de los estudiantes. Dentro de este contexto, los alumnos y alumnas se agrupan por habilidades y por intereses, lo que permite alcanzar aprendizajes significativos. Históricamente la proyección de la participación ha ido en aumento (ver gráfico N° 4).

Respecto a las actividades extraprogramáticas en el área artística, destacan los talleres de Orquesta, Coro y Danzas Folclóricas. Dichos talleres están implementados con una diversidad de instrumentos, indumentarias y vestuario. El Liceo cuenta con un **salón auditórium** para realizar los ensambles, ensayos y conciertos. Por su parte, las clases de los instrumentos musicales (cuerdas, bronce, maderas, percusión, etc.) se realizan en aulas comunes durante la tarde. Respecto al taller de coro, los ensambles también se realizan en el salón auditórium pero las clases de las distintas voces (blancas, soprano, barítonos, etc.) se realizan en la radio escolar o en salas comunes. Además, se agrega el taller de batucada que tiene una gran acogida, el cual se desarrolla principalmente al aire libre.

También en esta área artística, destaca el taller de ilustración y comic que se realiza en la sala de arte y en la **sala steam**. En este último espacio se desarrolla una variante del taller llamado ilustración digital.

En el área de la ciencia y de la tecnología se desarrolla tres talleres: robótica, astronomía e investigación científica. Respecto al taller de robótica se trabaja con arduinos y legos en la **sala steam** con el objetivo es potenciar el aprendizaje a través de proyectos. Por su parte, el taller de astronomía se desarrolla principalmente en el laboratorio de ciencias y al aire libre. Finalmente, el taller de investigación científica también trabaja la modalidad de proyectos y cuyo objetivo es transformarse en una incubadora de innovación y de emprendimiento. Varios proyectos de este taller han resultados ganadores del Fondo e Innovación Agraria. El espacio físico destinado para este taller es el laboratorio de ciencias, sala de proceso y **sala steam**.

En el área deportiva destacan los talleres de fútbol, básquetbol, voleibol y taekwondo. Dichos talleres, que tienen una gran convocatoria, funcionan principalmente en el gimnasio municipal de Puente Ñuble y en la cancha de pasto sintético que posee el establecimiento. Respecto al gimnasio, es importante destacar que está fuertemente equipado, posee una buena infraestructura y es el espacio para los torneos de básquetbol y de taekwondo tanto regional como nacional. Además, con el aumento de las horas de Educación Física (4 en total a la semana) los estudiantes se familiarizan con otros deportes como tenis, hándbol, halterofilia, atletismo, entre otros.

Nuestro establecimiento lleva una política oficial, tenaz y persistente en potenciar los estilos de vida saludable a través del deporte, alimentación sana y autocuidado. Por esta razón nuestro Liceo es reconocido como **promotor de salud** en calidad de excelente por el Ministerio de Salud.

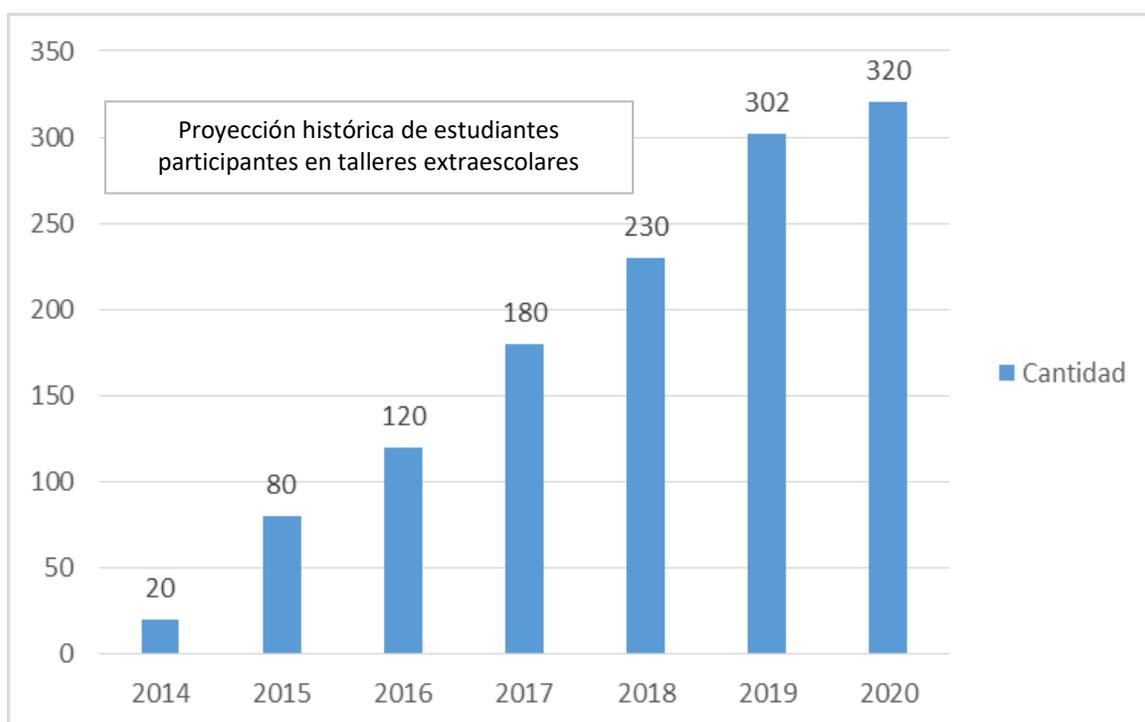


Gráfico N° 4

## **PROYECTO DE INTEGRACIÓN**

### **MÁS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJES**

El Programa de Integración Escolar es una estrategia inclusiva del sistema escolar que tiene el propósito de entregar apoyos adicionales a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) de carácter permanente (asociadas a discapacidad) o transitorio (pedagógicas) que asisten a establecimientos de educación regular. Favorece la presencia y participación en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de “todos y cada uno de los estudiantes”, contribuyendo con ello al mejoramiento continuo de la calidad de la educación.

El Proyecto de integración está dentro del plan de estratégico de inclusión, el cual busca constituir una unidad educativa que ofrezca a todo el alumnado el desarrollo máximo de todas sus capacidades y potencialidades para que puedan hacerse competentes en la construcción de su proyecto personal y profesional. Dentro los objetivos destacan:

- Coordinar acciones con los distintos profesionales de la unidad educativa a fin de identificar e intervenir en las necesidades específicas de los estudiantes.
- Facilitar procedimientos metodológicos y evaluativos alternativos que permitan constatar los avances de los alumnos, considerando sus NEE (Necesidades Educativas Especiales).
- Generar cambios en las concepciones, actitudes y prácticas de los distintos actores vinculados a la educación, contribuyendo a la eliminación de barreras al aprendizaje, la participación de los estudiantes y, especialmente, desarrollando una agenda de educación que sea verdaderamente para todos.

Dentro de este contexto, el Liceo cuenta con un proyecto de integración consolidado que funciona a través de agrupaciones flexibles respetando los ritmos de aprendizajes y con una enseñanza personalizada desde NT1 hasta 4° medio. Dentro de este equipo de trabajo encontramos una variada gama de profesionales tales como profesores de educación diferencial, psicopedagoga, fonoaudióloga, psicóloga, asistente social, terapeuta ocupacional, etc.

**PLURILINGUISMO: INGLÉS, ALEMAN Y CHINO**  
**PERFECCIONAMIENTO Y CERTIFICACIÓN DE IDIOMAS.**

El Liceo Bicentenario de Excelencia Técnico Puente Ñuble aborda el idioma inglés desde pre-kínder hasta 4° medio con 5 horas pedagógicas en Pre kínder y Kínder y 4 horas pedagógicas en el resto de los niveles. A partir de quinto año básico está inserto el trabajo de agrupaciones flexibles, donde los estudiantes de cada curso se separan de acuerdo a sus conocimientos y habilidades.

En enseñanza media hay talleres de certificación de la lengua inglesa, cuyo objetivo es preparar a los alumnos más aventajados para rendir un examen que legitime el nivel adquirido en el idioma. Este examen se lleva a cabo en el Instituto Chileno- Norteamericano una vez al año. Actualmente, hemos logrado certificar a estudiantes desde B1 hasta C1. Dentro de este contexto, un grupo de estudiantes de 2° año medio asiste regularmente a clases al Instituto mencionado anteriormente, siendo éstos beneficiados con una beca (programa Access) que les cubre el 100% de los costos de dicho curso. Además, el Liceo participa en debates de inglés tanto a nivel comunal y provincial obteniendo destacada participación.

Desde el año 2019, el establecimiento participa del programa “inglés abre puertas” con la participación de voluntarios de habla nativa, quienes realizan talleres a nuestros estudiantes del 2° ciclo básico y media.

A partir del año escolar 2021 los estudiantes desde primero medio podrán, además de inglés, tener un segundo idioma, el que escogerán entre alemán y chino. Para incorporar la nueva asignatura al Plan de Estudios se dispondrá de 4 horas JEC por nivel. La incorporación de nuevos idiomas al plan de estudios permitirá al establecimiento crear programas de estudios propios, generar alianzas con embajadas extranjeras que posibiliten pasantías estudiantiles y certificar el nivel de dominio del idioma de los estudiantes. A partir del año 2023, los estudiantes tendrán la oportunidad de cursar estos nuevos idiomas desde 5° básico.

En un mundo globalizado y pluricultural el plurilingüismo es una oportunidad de poder interactuar, aprender y descubrir otras culturas. También es un medio de acceso a oportunidades educativas y laborales. La Comisión de la Unión Europea de Educación y Cultura el año 2002 señalaba *“el plurilingüismo es considerado como el pegamento que une personas en su vida social, económica y que desempeña un papel crucial en la creación de la competitividad”*.

A través de esta iniciativa, los estudiantes podrán certificar su competencia en el idioma y participar de programas de intercambio en el extranjero. Esto último permitirá que los estudiantes del liceo puedan vivir una fase de su formación en un país diferente, exposición imprescindible para fortalecer el dominio del idioma y la madurez personal del estudiante, que producto de la experiencia se transforma en un ciudadano diferente, empático, de mentalidad abierta y capaz de adaptarse a este entorno cambiante en el que ha derivado el mundo actual. Además, se podrían integrar alumnos extranjeros en nuestras aulas, lo que enriquecería el ambiente cultural del establecimiento.

Finalmente mencionar que gracias al convenio firmado el año 2019 con AFS Chile los estudiantes del establecimiento podrán realizar pasantías al extranjero y, a su vez, estudiantes del extranjero se integrarán al Liceo Bicentenario de Excelencia Técnico Puente Ñuble.

## ESPECIALIDAD TÉCNICO AGROPECUARIOA

### FOMENTANDO EL EMPRENDIMIENTO Y LA INNOVACIÓN

Considerando que nuestro país quiere transformarse en una potencia agroalimentaria y que la nueva región de Ñuble tiene por característica la ruralidad y la actividad agropecuaria, nuestra especialidad está en directa relación y tiene la ambición de aportar con capital humano competente a esta realidad desafiante. Considerando lo anterior, el sello de la especialidad **es el emprendimiento y la innovación en el área agroecológica**, ya que la producción de alimentos sanos, de calidad, sin agentes químicos o transgénicos es uno de los grandes desafíos de las sociedades modernas. Dentro de este contexto, las acciones de la carrera agropecuaria a destacar son las siguientes:

- Participación activa en la Fundación para la Innovación Agraria, donde estudiantes de la especialidad por 4 años consecutivos han ganado concursos de proyectos de innovación de Savialab. Proyectos como el té de uva, el agrokita, el calentador de agua a través del bocachi y otros, han permitido generar competencias de emprendimiento en la comunidad y la posibilidad de presentar estas iniciativas en el extranjero, específicamente en Río de Janeiro, Brasil.
- Durante tres años consecutivos, estudiantes de la especialidad a través de la beca semillero rural, han realizado pasantías por 6 meses en Nueva Zelanda, donde perfeccionan competencias en el área agropecuaria y personal a través del contacto con otras culturas.
- Trabajo práctico en terreno en los distintos predios de experimentación agroecológicos del PRODESAL de San Nicolás, donde los estudiantes se familiarizan con la construcción de invernaderos sustentables, paneles fotovoltaicos, biodigestores, producción de energías limpias, manejo sanitario, etc.
- Nuestros estudiantes de la especialidad a través de PSU, PACE y convenios acceden a la educación superior en INCAP, Santo Tomás y Universidad de Concepción, lo que permite aumentar considerablemente sus posibilidades de éxito para alcanzar las metas.

- Además, nuestros estudiantes en talleres prácticos se familiarizan con diversas maquinarias agrícolas y manejo de tractores lo que permiten egresar con la Licencia de Conducir clase D, una herramienta concreta que los ayuda a insertarse en el rubro agrario.

El establecimiento cuenta con salas de clases, invernaderos y una sala de proceso para realizar el despliegue pedagógico. Respecto a la **sala de proceso** se utiliza principalmente para trabajo práctico como envasado, deshidratado, elaboración de productos innovadores (té de uva, hidromiel, fermentados, etc.) y etiquetado de productos entre otros. El invernadero por su parte, utilizado intensivamente, pero con técnicas agroecológicas y diversidad de cultivo, provee de la materia prima que es utilizada en la sala de proceso.

Siguiendo la línea anterior –y reforzando la importancia de la sala de proceso- esta se utiliza para múltiples fines pedagógicos con el objetivo de implantar habilidades en los estudiantes desde sus primeros años de estudio basados en la agroecología. De acuerdo a lo anterior es que dentro del desarrollo del currículum de los estudiantes de pre básica y 1° ciclo básico, se realizan **talleres prácticos de agroecología** con el fin de que dichos niños y niñas adquieran técnicas básicas basadas en cuidado medioambiental como la elaboración de biopreparados, abonos ecológicos, talleres de reciclaje etc.

Por otro lado, los estudiantes de la Especialidad Técnico Agropecuario de tercero y cuarto medio realizan actividades que les permiten desarrollar de forma práctica los objetivos de aprendizaje del currículum, además de fomentar la creatividad, emprendimiento e innovación como herramienta para su futuro.

Dentro de estas actividades se encuentran:

- Desarrollo, procesado, envasado y etiquetado de productos innovadores, como como es el deshidratado de hierbas medicinales, deshidratado de uva país (té de uva) entre otras frutas.
- Elaboración de subproductos de la miel (hidromiel).
- Procesamiento de frutas en mermeladas, dulces y salsas.
- Vinificación de uva país.

- Desarrollo de talleres de prototipado para postulación a proyectos de innovación temprana para el Fondo de Innovación Agraria.
- Clases teóricas de todas las asignaturas de la Especialidad Técnica.
- Extracción de miel de abejas en centrífuga manual.
- Selección de semillas nativas para su posterior guarda.
- Armado de piezas de riego para posterior instalación en terreno.

Por último, mencionar que la sala de procesos y sus implementos también se utilizan por estudiantes de básica para desarrollar el **taller de alimentación saludable** con insumos producidos en la Especialidad Técnico Agropecuaria.

A continuación, se describen los implementos que se encuentran dentro de la sala de procesos de la Especialidad Técnico Agropecuaria y su uso:

1. Centrífuga de miel: equipo que permite la extracción de miel de los marcos de abejas.
2. Pulpadora: equipo cuya finalidad es moles frutas para la elaboración de dulces y mermeladas
3. Horno de aire forzado: deshidratador que alcanza 300 grados Celsius cuyo objetivo es eliminar el agua de vegetales, carnes o suelo para su posterior análisis.
4. Prensa de uva: equipo utilizado en la extracción de mosto de uva para su vinificación
5. Congeladora: Utilizada para conservar productos agrícolas procesados.
6. Refrigerador: Utilizado para conservar productos agrícolas frescos y procesados.
7. Mesones de aluminio: Se utilizan para desarrollar todo tipo de proceso agroindustrial debido a su versatilidad y fácil manejo de la higiene.
8. Cocina y fogón gas: ambos equipamientos son utilizados para elaborar mermeladas, salsas y todo aquel proceso que requiera temperatura, además del taller de alimentación saludable.
9. Autoclave: Implemento utilizado en la esterilización de material.
10. Horno eléctrico: Electrodoméstico usado en taller de alimentación saludable

11. Kit de análisis de suelos: se utilizan para determinar cantidad de macronutrientes y pH en muestras de suelo.
12. Peachímetros, refractómetros y presionómetros: implementos para el control de calidad en fruta.
13. TDR: implemento para determinar humedad del suelo
14. Fermentador: Recipiente hermético que permite la fermentación de azúcares en proceso de hidromiel y/o vino.
15. Selladora: implemento que permite sellar envases plásticos.
16. Batidora eléctrica: utilizada en taller de alimentación saludable

## DISCIPLINA Y VALORES

### LA IMPORTANCIA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Toda institución que posee una gestión efectiva se cimienta sobre fuertes valores y se le entrega una importancia significativa a la disciplina. Dentro de este contexto, el Liceo Bicentenario de Excelencia Técnico Puente Ñuble potencia valores de respeto, tolerancia, reconocimiento hacia el otro, pero además valores destinados a desarrollar actitudes de superación, tenacidad y valentía para enfrentar las realidades que como sociedad vivimos en el siglo XXI. Siguiendo lo anterior, el Liceo cuenta con un departamento de convivencia escolar, planes estratégicos para resguardar y potenciar la convivencia, pauta actitudinal y protocolos de actuaciones claros y concretos.

La pauta actitudinal corresponde a la medición de competencias actitudinales que el estudiante debe desarrollar para su formación integral, los indicadores de evaluación de la pauta actitudinal fueron construidos en base a los Objetivos de Aprendizajes Transversales (artículo 19 de la LGE) y se vinculan con las dimensiones de motivación escolar, clima de convivencia escolar y hábitos de vida saludable.

El reglamento de evaluación, calificación y promoción escolar del establecimiento, señala en el capítulo 3°, artículo 21° que desde 5º Básico hasta 4º Medio las calificaciones obtenidas de evaluaciones procedimentales y conceptuales equivaldrán al 80% del promedio semestral y el 20% restante se obtendrá de la evaluación actitudinal. Las calificaciones actitudinales obtenidas por los estudiantes serán producto de la aplicación de una Pauta Actitudinal y de ninguna forma por apreciaciones subjetivas y personales.

Respecto al plan estratégico de convivencia escolar, este instrumento busca favorecer el desarrollo de acciones de prevención ante casos de conflictos, enmarcadas en el respeto, equidad, solidaridad y compromiso entre los miembros de la comunidad educativa: alumnos, profesores, apoderados y asistentes de la educación; de manera que las actividades académicas se desarrollen en un ambiente propicio para el logro de aprendizajes. Además, pretende lograr espacios favorables de aprendizaje fomentando buenas relaciones entre los alumnos implicando a todos los miembros de la comunidad educativa. Otro aspecto relevante de este plan es contribuir al establecimiento de relaciones fluidas con padres y madres, comprometiéndolos en la formación integral de sus pupilos y en las actividades llevadas a cabo en nuestro colegio. Dentro de esta lógica, tanto el centro de estudiantes como el centro de padres secunda estas acciones, acciones fortalecidas en el Consejo Escolar.

## AMBIENTE CULTURAL Y RECREATIVO ESTIMULANTE

### NUEVAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES.

El Liceo Técnico de Puente Ñuble, durante todo el año escolar desarrolla distintas actividades para fomentar un ambiente cultural y recreativo estimulante fortaleciendo aún más la integralidad de los aprendizajes. Actividades tales como la semana del libro, la semana del inglés, la semana de las ciencias, la semana técnico profesional, la semana de la actividad física, la semana de los pueblos originarios, carnavales, batucadas, etc., contribuyen para generar un ambiente de entusiasmo, de sana convivencia y de una visión positiva de los proyectos y logros de la comunidad educativa.

El establecimiento durante el año escolar realiza distintas salidas y giras pedagógicas tanto en el ámbito académico, artístico y deportivo. Las giras de estudios están destinadas a tener distintas experiencias de aprendizajes tanto en Universidades, Institutos, Centros de Investigación Científica, museos, campamentos de inglés, proyectos de innovación, tecnología, conciertos musicales, encuentros deportivos, etc. Las giras se realizan a nivel comunal, provincial, regional, nacional e incluso internacional.

El Liceo en esta área cuenta con una **radio escolar**, cuya función pedagógica es potenciar aspectos de comunicación y apoyar las distintas actividades tanto curriculares y extracurriculares a través de la difusión en la comunidad escolar. La radio transmite una vez a la semana un programa juvenil a cargo del departamento de música.

## CAPÍTULO 2: PRINCIPIOS, METAS Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.

### a) PRINCIPIOS DEL PROYECTO EDUCATIVO Y FUNDAMENTO DEL MODELO PEDAGÓGICO.

Nuestras prácticas educativas encuentran su sustento en el currículum por competencias (Vargas, M. 2018), el principio de las inteligencias múltiples (Garden, 2002), los estilos y ritmos de aprendizaje (Alonso C, Domingo J, Money P 1994) y los descubrimientos hechos por la neurociencia (Céspedes, 2013) respecto de cómo aprende el cerebro, proporcionando una nueva visión del proceso enseñanza-aprendizaje.

Tradicionalmente la enseñanza se ha basado en la transmisión de contenidos, no obstante, en la sociedad actual se requieren estudiantes que efectivamente aprendan a hacer cosas más que retener información, así el foco está puesto en los estudiantes y sus potencialidades en vez de su capacidad para almacenar y memorizar datos. Este nuevo enfoque permite al estudiante ser proactivo y protagonista de su aprendizaje, desarrollar habilidades sociales, de liderazgo y trabajo cooperativo, competencias altamente requeridas en el mundo moderno y en evolución constante en que vivimos.

Todos los principios que sustentan el PEI del Liceo Bicentenario de Excelencia Técnico Puente Ñuble buscan generar aprendizajes significativos (Ausubel, 2000) que contribuyan a la formación de un ser integral que sea capaz de por sí solo reconocer, desarrollar y potenciar su vida personal, la de su comunidad y país.

Además, nuestro modelo pedagógico atiende a la diversidad y por lo tanto tiene un enfoque heterogéneo, comprendiendo que cada estudiante tiene un estilo y ritmo de aprendizaje propio. Bajo esa premisa los docentes diversifican la enseñanza para propiciar que todas y todos los alumnos obtengan aprendizajes significativos.

Asimismo, entendiendo tal como lo propone Gardner que la vida requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencias, se emplea una didáctica variada y multisensorial; se ofrecen distintas actividades curriculares y extraescolares con el objetivo de que cada estudiante desarrolle el máximo de su potencial y cuente con las habilidades duras y blandas que le permitan enfrentar exitosamente los desafíos de la vida.

El modelo pedagógico del establecimiento se sustenta fuertemente en la neuroeducación. Esta dimensión de la ciencia permite conocer cómo funciona el cerebro y cómo estimularlo correctamente para que cada persona explore y demuestre todo su potencial. Por ejemplo, se ha descubierto que todo aquello que conduce a la adquisición de conocimientos requiere de la emoción, autoestima y motivación, factores que permiten a los niños y jóvenes estar mejor preparados para enfrentar los desafíos académicos y formativos que se les planteen. Es por ello que en nuestro liceo se trabaja en el fortalecimiento de la motivación escolar y autoestima académica mediante un clima escolar positivo, cooperativo, inclusivo, acogedor y democrático que facilite la coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa; a través de diversas instancias de participación extraescolar en que los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar y demostrar sus opiniones, habilidades y talentos mejorando de esta manera su autoestima; mediante un discurso y retroalimentación constructiva que contribuya a la formación de una autoimagen positiva y apoyándolos de maneras concretas y oportunas cuando presentan dificultades académicas o socioafectivas. Asimismo, desde la neurociencia se releva la significancia de las habilidades blandas o transversales, es por ello que el modelo pedagógico del liceo propicia el desarrollo del pensamiento crítico, el trabajo colaborativo, la creatividad, el liderazgo, entre otras.

## **b) OBJETIVOS ESTRATÉGICOS**

Los objetivos estratégicos de la Institución están íntimamente ligados con el sello integral de nuestro Modelo educativo y se pueden simplificar en los siguientes objetivos:

- Implementar agrupaciones flexibles de aprendizaje como una estrategia para adecuarse a los ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos sin importar su condición física, cognoscitiva o socioeconómica, brindando oportunidades reales para el desarrollo de las competencias curriculares, considerando sus características, dificultades y potencialidades.
- Implementar aulas temáticas que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la adecuación de espacios referente a las áreas de formación, contemplando materiales didácticos y otros recursos pertinentes de la asignatura.
- Potenciar el ingreso a la Educación Superior a través de estrategias internas y externas para la preparación y acceso a la enseñanza superior, considerando el plan de orientación vocacional, ensayos PAES, programas de acompañamiento (PACE, jóvenes talentos, Formatea tu Futuro, propedéuticos, entre otros).
- Fomentar las prácticas de talleres extraescolares que contribuyan al desarrollo de los talentos, inteligencias múltiples y la instalación de una cultura de vida saludable.
- Fomentar el plurilingüismo a nivel institucional del idioma extranjero: inglés, alemán y chino, respondiendo a las necesidades de un entorno globalizado e intercultural.
- Fomentar en el estudiantado conocimientos conceptuales, habilidades cognitivas, destrezas prácticas, aptitudes y actitudes hacia el emprendimiento y la innovación con un sello agroecológico, respondiendo tanto al mundo laboral como también hacia la continuidad de estudio en el área.
- Fomentar las buenas prácticas contenidas en los planes estratégicos institucionales: convivencia escolar, sexualidad y afectividad, formación ciudadana, vida saludable y orientación vocacional.
- Promover un ambiente cultural y recreativo estimulante, fortaleciendo la integralidad de los aprendizajes.

- Promover y fortalecer un ambiente cultural, recreativo y estimulante que facilite el desarrollo integral del estudiante acorde a una cultura escolar tolerante, creativa e innovadora.

### **c) METAS ESTRATÉGICAS DE LA INSTITUCIÓN**

Las metas estratégicas del PEI están íntimamente ligado a las metas del Plan de Mejora del establecimiento y se centran en los siguientes logros para los estudiantes.

- El 100% de los estudiantes deben estar en los niveles de aprendizaje elemental y adecuado.
- El 100% de los estudiantes con NEE son atendidos por los profesionales que conforman el equipo PIE.
- El 100% de las aulas temáticas están implementadas con el material didáctico pertinente a la asignatura.
- Al menos el 85% de los estudiantes deben continuar en la educación superior (Universidades, Institutos y FF.AA).
- El 70% de los estudiantes debe participar a lo menos en un taller extraescolar.
- El 100% de estudiantes deben cursar al menos dos idiomas extranjeros.
- Al menos el 90% de los estudiantes obtiene el título técnico nivel medio agropecuario.
- Al menos el 50% de los estudiantes de la especialidad continua en la educación superior.
- El 100% de los planes institucionales se encuentran operativos.

### CAPÍTULO 3: DIMENSIÓN ORGANIZATIVA Y PERFILES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS

El Liceo Bicentenario de Excelencia Técnico Puente Ñuble está constituido por 96 funcionarios y 492 estudiantes distribuidos desde NT1 hasta cuarto medio en 18 cursos. Respecto a los funcionarios estos se dividen en 68 Profesores incluyendo equipo directivo y coordinadora de convivencia escolar. Los Asistentes de la Educación suman un total de 28 funcionarios incluyendo profesionales (dupla sicosocial, fonoaudióloga, psicopedagoga, etc.), animadores de talleres extraescolares, inspectores de patio, ayudantes de sala y personal de servicio (ver tabla N° 1).

FUNCIONARIOS DEL ESTABLECIMIENTO	
PROFESORES	CANTIDAD
Director	1
Jefa de UTP	1
Inspectora General	1
Orientadora	1
Encargada de Convivencia Escolar	1
Docentes	63
ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	
Fonoaudióloga	1
Sicopedagoga	1
Terapeuta Ocupacional	1
Psicóloga	1
Asistente Social	1
Encargada de Enlace	1
Inspectores de Patio	6
Animadores de Talleres Extraescolares	2
Asistente de aula	5
Auxiliares de Aseo	3
Mantenición	2
Nocheros	2
Administrativos (secretarias)	2
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>

Tabla N° 1 Cantidad de Funcionarios junio 2021.

Respectos a los cursos estos se distribuyen de la siguiente manera: 2 cursos en Educación de Párvulo con un total de 61 estudiantes; 8 cursos en Enseñanza Básica con un total de 272 alumnos(as) y 7 cursos en Enseñanza Media con una matrícula de 159 estudiantes. Respecto a la enseñanza media están incluido los dos cursos de la Especialidad Técnico Agropecuario con un total de 27 educando (ver tabla N° 2).

RESUMEN DE MATRÍCULA							
CÓDIGO	CURSO	VACANTES	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	VACANTES	RETIRADOS
		SAE 2023				DISPONIBLES	
10	Pre Kínder	30	15	15	30	0	1
	Kínder	30	9	21	30	0	1
	<b>Pre Básica</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
110	1º Básico	30	19	11	30	0	1
	2º Básico	35	18	17	35	0	0
	3º Básico	31	15	15	30	1	2
	4º Básico	33	18	12	30	3	1
	5º Básico	30	12	16	28	2	0
	6º Básico	36	17	21	38	0	0
	7º Básico	36	18	18	35	1	1
	8º Básico	43	20	23	43	0	0
	<b>Básica</b>	<b>274</b>	<b>137</b>	<b>133</b>	<b>269</b>	<b>7</b>	<b>5</b>
310	1º Medio A	42	20	21	41	1	1
	2º Medio A	40	21	19	40	0	1
	3º Medio H. C	25	5	10	15	10	1
	4º Medio H.C	30	8	18	26	4	1
	<b>Media Científico - Humanista</b>	<b>137</b>	<b>54</b>	<b>68</b>	<b>122</b>	<b>15</b>	<b>4</b>
710	3º Medio Agrícola	20	8	8	16	4	3
	4º Medio Agrícola	20	8	12	20	0	0
	<b>Media Agropecuario</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
510	3º Medio Programación	20	2	15	17	3	0
	<b>Media Programación</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
	<b>Total Media</b>	<b>197</b>	<b>72</b>	<b>103</b>	<b>175</b>	<b>22</b>	<b>7</b>
	<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>531</b>	<b>233</b>	<b>272</b>	<b>504</b>	<b>29</b>	<b>14</b>

Tabla N° 2 cantidad de estudiantes por cursos y niveles marzo 2023

Respecto al comportamiento histórico de la matrícula, se observa un aumento considerable a partir del año 2014. La situación descrita se debe a lo atractivo que resulta el proyecto educativo para la comunidad (ver gráfico N° 5)



Gráfico N° 5

**a) Perfil Equipo Directivo:**

El equipo directivo está compuesto por profesionales de la educación que poseen estudios de Posgrado en Educación y Gestión Curricular. Está constituido por el Director, Inspectora General, Jefa de UTP y Encargada de Convivencia Escolar. Respecto al perfil se espera lo siguientes.

- Poseer un fuerte liderazgo pedagógico conducente a la mejora continua de las prácticas docentes que tributen al aprendizaje y la convivencia de la comunidad.
- Asumir como principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento, por lo que debe dedicar parte importante de su tiempo a supervisar y apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Promover una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa, motivando y desarrollando trabajos hacia el logro de metas y objetivos Institucionales.
- Instaurar un ambiente cultural y académicamente estimulante al institucionalizar prácticas que promueven el amor por el conocimiento, gestionar convenios con instituciones culturales, educativas y deportivas para ampliar el desarrollo cultural de la comunidad escolar.

- Lograr que todos los miembros de la comunidad educativa se identifiquen con la orientación y objetivos del establecimiento y se comprometan, difundan y trabajen conjuntamente en función de estos lineamientos.
- Instaurar un ambiente laboral positivo, cooperativo y comprometido con la tarea educativa, donde el personal trabaja con un alto grado de entusiasmo, entrega más de lo estipulado, se desempeña con responsabilidad, respeto y proactividad.
- Mantener canales de comunicación fluida y asertiva con todos los miembros de la comunidad educativa, estando abierto a la crítica constructiva.

#### **b) Perfil Equipo de Docentes**

Los docentes poseen un alto compromiso con la institución, y sus prácticas pedagógicas están centradas en los estudiantes con el fin de producir aprendizajes significativos. Los docentes del Liceo Bicentenario de Excelencia Técnico Puente Ñuble se identifican con lo siguiente:

- Identificarse con las orientaciones, sentidos, principios y valores del establecimiento y se comprometen, difunden y trabajan conjuntamente en función de estos lineamientos.
- Diversificar la enseñanza empleando metodologías y estrategias didácticas efectivas, variadas e inclusivas que permitan a todos los estudiantes, independiente de su estilo y ritmo de aprendizaje, la adquisición de aprendizajes significativos e integrales.
- Conducir las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés, mostrando un dominio destacado de los contenidos y habilidades de la asignatura que imparten, logrando así que los estudiantes comprendan y se involucren activamente siendo protagonistas de su aprendizaje.
- Demostrar liderazgo y control del curso generando un ambiente organizado, respetuoso e inclusivo.
- Manifestar interés por sus estudiantes, les monitorean y entregan retroalimentación constante, ayudándolos a reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje.
- Modelar y enseñar a los estudiantes las habilidades blandas o transversales tales como comunicación efectiva y asertiva, la autogestión de emociones, la creatividad, la

capacidad de trabajar en equipo, la responsabilidad, la honestidad, el compromiso y las actitudes proactivas a la hora de resolver problemas y generar ideas innovadoras.

- Investigar permanentemente, evalúan su desempeño y se perfeccionan.

### **c) Perfil Asistentes de la Educación**

Los asistentes de la educación poseen un alto grado de compromiso con la institución y su trabajo tributa al resguardo de la convivencia escolar y la limpieza y orden del establecimiento. Las funciones de los asistentes se identifican con lo siguiente:

- Identificarse con las orientaciones, sentidos, principios y valores del establecimiento y se comprometen, difunden y trabajan conjuntamente en función de estos lineamientos.
- Colaborar estrechamente en el proceso académico y formativo de los estudiantes, reconociendo además su rol como modeladores de conducta, actitudes y habilidades transversales.
- Evidenciar una elevada ética de trabajo lo que les permite cumplir a cabalidad con sus funciones, mantener relaciones respetuosas y colaborativas con los otros miembros de la comunidad escolar, ser responsables con sus horarios de trabajo, mostrar el compromiso y las actitudes proactivas a la hora de resolver problemas.
- Actuar como mediadores y que contribuyan a la adecuada resolución de conflictos entre estudiantes promoviendo que dialoguen, busquen acuerdos, escuchen y se pongan en el lugar del otro, autorregulen impulsos y emociones, reconozcan responsabilidades y reparen faltas.

### **d) Perfil Profesionales de Apoyo: Dupla Psicosocial**

La dupla psicosocial orienta su trabajo con el objetivo de resguardar y generar un estado de bienestar en los estudiantes expresado en el resguardo de sus derechos, intervenir frente a la vulneración de derechos, apoyo social y psicológico. Sus funciones se identifican con lo siguiente:

- Enseñar y modelar las habilidades blandas requeridas para vincularse con un otro desde el respeto y la inclusión, es decir, la comunicación efectiva y asertiva, la escucha activa,

la autorregulación de impulsos y emociones, la capacidad de trabajar colaborativamente en equipo, la empatía, la responsabilidad, la honestidad, el compromiso y las actitudes proactivas a la hora de resolver problemas y generar ideas innovadoras.

- Promover acciones, medidas y estrategias que fortalezcan la convivencia escolar del establecimiento resguardando los derechos de los estudiantes.
- Realizar un trabajo articulado con otros equipos de profesionales tanto del establecimiento y fuera de él, logrando una mirada interdisciplinaria en la creación de un clima escolar positivo, respetuoso e inclusivo.
- Identificarse con la orientación, sentidos, principios y valores del establecimiento y se comprometen, difunden y trabajan conjuntamente en función de estos lineamientos.
- Evidenciar una alta ética de trabajo consiguiendo así credibilidad, confiabilidad, liderazgo y ascendencia ante los miembros de la comunidad escolar.

#### **e) Perfil Estudiantes**

- Identificarse con la orientación, sentidos, principios y valores del establecimiento y se comprometen, difunden y trabajan conjuntamente en función de estos lineamientos.
- Evidenciar una sólida formación académica a través de la manifestación de los conocimientos, habilidades y actitudes requeridas en el mundo de la educación superior y el campo laboral.
- Desarrollar un pensamiento crítico amplio y con valores consistentes y universales que les ayudan a expresar sus ideas y opiniones con respeto, asertividad y apertura a la diversidad de ideas.
- Involucrarse en actividades constructivas del liceo, el entorno y sociedad evidenciando solidaridad, generosidad y responsabilidad cívica, social y medioambiental.
- Demostrar en los distintos ámbitos de su vida las habilidades transversales necesarias para enfrentar los desafíos académicos, laborales, personales e interpersonales, tales como la comunicación efectiva y asertiva, la responsabilidad, la honestidad, la autorregulación de impulsos y emociones, la creatividad, el emprendimiento, la

capacidad de trabajar colaborativamente en equipo, y el compromiso y las actitudes proactivas a la hora de resolver problemas y generar ideas innovadoras.

- Usar sus habilidades y talentos para potenciar su vida personal y contribuir al desarrollo y beneficio de su comunidad.

**f) Perfil de los Apoderados.**

- Identificarse con la orientación, sentidos, principios y valores del establecimiento y se comprometen, difunden y trabajan conjuntamente en función de estos lineamientos.
- Apoyar y participan colaborativamente de las actividades académicas y formativas realizadas por el establecimiento.
- Comunicar sus opiniones, puntos de vista y planteamientos de manera respetuosa, asertiva y constructiva empleando los canales y conductos regulares y oficiales.
- Apoyar desde el hogar las iniciativas formativas y académicas implementadas por el establecimiento.

## CAPÍTULO 4: AVANCES Y PROYECCIONES DEL P.E.I

La comunidad escolar al declarar expresamente en su visión que desea ser un centro educativo de prestigio y con un sello educativo integral centrado en los estudiantes, a través de los logros de aprendizaje alcanzados, podemos mencionar que al momento de operacionalizarse - articuladamente con otros instrumentos de gestión (PME, PADEM y otros) - se evidencian los siguientes avances y proyecciones.

- a) **Ámbito académico:** Los resultados de aprendizaje han mejorado considerablemente desde el 2014 expresado en el aumento de los resultados SIMCE tal como se evidencia en los gráficos 1 y 2 de la página n° 7. En la siguiente tabla (N° 3) se observa los resultados académicos de lenguaje y matemática.

Lenguaje	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
4B				283	277	274	269	275	255	269
6B					229	261	256	259		266
8B	228	x	233		280	263	247		257	
2M		245	x	235	227	241	278	266	274	273
Promedio	228	245	233	259	253,25	259,75	262,5	266,666667	262	269,333333
Matemática	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
4B				258	264	266	265	252	242	256
6B					222	254	261	277		266
8B	244		236		264	281	241		295	
2M		243		218	218	240	234	267	290	262
Promedio	244	243	236	238	242	260,25	250,25	265,333333	275,666667	261,333333

Tabla N° 3. Resultados históricos SIMCE de Lenguaje y Matemática

Respecto al ciclo básico, según los informes de la Agencia de Calidad de la Educación, se observa una mejora en los niveles de aprendizajes al disminuir la cantidad de estudiantes que se encuentran en la categoría de insuficiente en matemática tanto en 4° básico y 6° básico entre los años 2015 y 2018. En 4° básico se observa una disminución del 43% (año 2016) a un 36% (años 2018). En tanto, en el 6° básico también se observa una mejora ya que los estudiantes que se encuentran en categoría insuficiente disminuyeron de un 23% a un

16% entre los años 2015 y 2018 respectivamente. En contraste los estudiantes en el nivel adecuado aumentaron de un 29% a un 37% considerando los mismos años 2015 y 2018 respectivamente.

Respecto al caso de lenguaje considerando los mismos cursos y años, existe una diferencia de comportamiento respecto a los cursos. Si bien es cierto, se observa una mejora en 6° básico en la disminución de los estudiantes que se encuentran en nivel de desempeño insuficiente de un 35% a un 20% entre los años 2015 y 2018, no ocurre lo mismo en 4° básico. Dicho curso experimentó un retroceso al aumentar los niveles insuficientes de un 25% al 34%.

Respecto a 8° básico los datos de los niveles de aprendizaje se remonta desde el año 2015 hacia atrás, por ende, no es posible establecer comparaciones con el despliegue del nuevo modelo pedagógico a partir del año 2015.

El comportamiento de los resultados en enseñanza media en cuanto a los niveles de aprendizajes de los estudiantes es irregular en las últimas tres evaluaciones. Si bien es cierto existe un alza significativa de los puntajes SIMCE a partir del año 2015, especialmente en matemática, es un desafío de mejorar la movilidad de los aprendizajes. En el caso de 2° Medio en el subsector de matemática se observa una mejora ya que el 14% de los estudiantes evaluados están en el nivel de aprendizaje adecuado en el año 2018, en contraste al año 2014 donde ningún estudiante alcanzó esta categorización. En el caso de lenguaje los estudiantes que estaban en un nivel adecuado pasaron de un 8% a un 33% entre los años 2014 y 2018.

La proyección que se espera tanto en enseñanza básica como en la enseñanza media, es que todos los estudiantes estén en niveles de aprendizajes elemental o adecuado tal como lo expresa una meta estratégica del presente P.E.I. Al mismo tiempo es importante agregar que los datos entregados son proporcionados por informes de la Agencia de Calidad de la

Educación. Actualmente la enseñanza básica y la enseñanza media están categorizado en Nivel Alto por esta Institución Gubernamental.

4° Básico: Lenguaje								
	AÑOS							
Niveles de aprendizajes	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Adecuado		52,9	46,7	44,4	40	33,33	31,25	34,78
Elemental		29,4	33,3	33,3	35	56,56	31,25	30,43
Insuficiente		17,6	20	22,2	25	11,11	37,5	34,78
4° Básico: Matemática								
	AÑOS							
Niveles de aprendizajes	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Adecuado		6,3	33,3	22,2	20	6,25	14,29	20
Elemental		56,3	33,3	55,6	50	50	38,1	44
Insuficiente		37,5	33,3	22,2	30	43,75	47,62	36
6° Básico: Lenguaje								
	AÑOS							
Niveles de aprendizajes	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Adecuado				23,08	35,29	46,15		33,33
Elemental				46,15	29,41	23,08		45,83
Insuficiente				30,77	35,29	30,77		20,83
6° Básico: Matemática								
	AÑOS							
Niveles de aprendizajes	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Adecuado					29,41	37,5		37,5
Elemental					47,06	58,33		45,83
Insuficiente					23,53	4,17		16,67
8° Básico: Lenguaje								
	AÑOS							
Niveles de aprendizajes	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Adecuado	10,5		33,3	21,1				
Elemental	26,3		53,3	57,9				
Insuficiente	63,2		13,3	21,1				
8° Básico: Matemática								
	AÑOS							
Niveles de aprendizajes	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Adecuado	5,3		18,75	31,58	5,26			
Elemental	15,8		31,25	47,37	52,63			
Insuficiente	79		50	21,05	42,11			
2° Medio: Lenguaje								
	AÑOS							
Niveles de aprendizajes	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Adecuado			8,33	8,33	36,36	31,25	41,67	33,33
Elemental			25	25	27,27	43,75	25	33,33
Insuficiente			66,67	66,7	36,36	25	33,33	33,33
2° Medio: Matemática								
	AÑOS							
Niveles de aprendizajes	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Adecuado			0	0	9,09	0	25	14,29
Elemental			16,17	33,33	18,18	73,33	58,33	42,86
Insuficiente			83,33	66,67	72,73	26,67	16,67	42,86

Tabla N° 4. Resultados históricos de la distribución de los niveles de aprendizajes de Lenguaje y Matemática.

Respecto a la continuidad de la educación superior, la evidencia demuestra un aumento considerable a partir del año 2015. Aspecto que se reflejado claramente en el grafico n°3 de la página n° 8. En promedio la continuidad actualmente supera el 85%. Recordar que dentro de este contexto, nuestro Liceo obtuvo un **puntaje nacional** a través del estudiante David Isla Rojas, quien actualmente estudia Medicina en la Universidad Católica en Santiago. Las carreras preferidas por nuestros estudiantes egresados son pedagogías, salud, ingenierías, automatización, agropecuario, etc.

La proyección que se espera es superar el 90% de los egresados en la continuidad en la educación superior según las metas estratégicas del presente P.E.I.

Es importante señalar que los resultados de aprendizajes observados en este apartado, obedece directamente a la estrategia de las agrupaciones flexibles (explicado en la página n° 6), estrategia que está contemplada en el Plan de Mejora del Establecimiento.

b) **Ámbito integral:** Según los resultados entregados por la Agencia de Calidad a través de Informes de Resultados Educativos se puede observar importantes mejoras en varias dimensiones. Por ejemplo, en la enseñanza básica en la dimensión de autoestima académica se observa un aumento en las ponderaciones. De 72 puntos se aumentó a 75 puntos entre los años 2015 y 2019. Respecto a convivencia escolar considerando los mismos años la tendencia se mantienen en torno a los 75 puntos. Respecto a formación ciudadana – siempre en los mismos años- el puntaje se mantiene en 80 puntos. En tanto la dimensión de equidad de género el puntaje se mantiene en los 100 puntos.

Por su parte, los resultados en la enseñanza media han experimentado una mejora considerable en todas las dimensiones considerando los datos comparativos disponibles entre los años 2016 y 2019. En autoestima académica se aprecia un aumento de 77 puntos a 84 puntos en los años mencionados. Lo mismo ocurre en convivencia escolar aumentando

de 82 a 87 puntos. La formación ciudadana, no es la excepción y también experimento un aumento de 82 a 90 puntos. La equidad de género alcanza 100 puntos.

Respecto a los hábitos de vida saludable tanto en los niveles de básica como media los puntajes están por sobre la media nacional. Actualmente en esta dimensión los puntajes se mantienen en torno a los 74 y 87 punto en la enseñanza básica y enseñanza media respectivamente.

Las proyecciones que se esperan en el ámbito de la formación integral, reflejo de los valores institucionales, es que el 100% de los estudiantes estén por sobre los 85 puntos en todas las dimensiones descritas.

A continuación, encontramos una tabla resumen de los puntajes obtenidos por nuestro Liceo según los informes de la Agencia de Calidad de la Educación.

DESCRIPCIÓN	Ponderación	Puntaje básica 2015	Puntaje media 2015	Puntaje básica 2016	Puntaje media 2016	Puntaje básica 2017	Puntaje media 2017	Puntaje básica 2018	Puntaje media 2018	Puntaje básica 2019	Puntaje media 2019
Distribución por niveles de aprendizaje	67%	52		51	29	50	43	56	54	58	53
Ampliando la mirada	33%										
Autoestima académica y motivación escolar		72		73	77	75	78	76	83	75	84
Clima de convivencia escolar		75		74	82	75	86	77	87	75	87
Participación y formación ciudadana		80		80	82	81	86	84	88	80	90
Hábitos de vida saludable		--		75	84	76	86	75	85	74	87
Asistencia escolar		68		52	52	60	53	62	64	63	64
Retención escolar		94		97	50	93	26	97	59	98	71
Equidad de género		100		100	100	73	100	75	100	100	
Puntaje Simce		52		49	46	49	51	52	56	53	56
Progreso Simce		74		50	50	50	100	75	100	50	50
Titulación									92		96

Tabla N° 5. Evolución histórica de los puntajes en múltiples dimensiones tanto en básica como media

## CONCLUSIONES

El Proyecto Educativo Institucional es la herramienta de gestión más poderosa que guía el proceso de enseñanza de aprendizaje de nuestra comunidad escolar. Una carretera pedagógica que ha permitido ir mejorando distintos aspectos de eficiencia y al mismo tiempo nos motiva para superar nuestras debilidades y enfrentar los desafíos propios de la cultura escolar.

Dentro de las mejoras de eficiencia que podemos observar destacan el mejoramiento en los resultados SIMCE y en la distribución de los niveles de aprendizaje como así también, un aumento significativo en la continuidad en la educación superior. También en los indicadores de la formación integral experimentan notables avances, especialmente en enseñanza media. Otro indicador de eficiencia es el aumento de la matrícula desde que se comenzó a operacionalizar este nuevo PEI, producto de una mejora sustancial en la oferta educativa del Liceo. Relacionado con esto último, los talleres extraescolares poseen una gran acogida por parte de los educandos.

Por su parte, las debilidades que debemos superar – directamente relacionado con la eficiencia interna- se refiere a la asistencia escolar. Para ello hay una serie de estrategias desplegadas en el Plan de Mejora para alcanzar los niveles propuesto de un 98%.

Dentro de los desafíos se encuentran sin duda, seguir mejorando los resultados de aprendizajes, seguir potenciando la dimensión integral tal como lo explicita nuestro sello ya que estamos convencido, que dicha visión permitirá tributar al éxito escolar y en la vida misma de todos nuestros estudiantes.

Otro desafío importante es avanzar en la normalización de la infraestructura, ya que el modelo al desplegarse hace un uso muy intensivo de los espacios que tenemos, espacios que con el aumento de la matrícula se reducen dificultando con ello, el despliegue de las agrupaciones flexibles. Esto último requiere también, la necesidad de la incorporación de nuevas aulas temáticas en las distintas asignaturas, especialmente en los idiomas, lenguaje y matemática.

En síntesis, las mejoras, debilidades y desafíos que presenta nuestro P.E.I y por ende la Comunidad Escolar, están declarados en las metas estratégicas que aparecen en este documento.

## BIBLIOGRAFÍA.

- Adquisición y Retención del Conocimiento (2000) Ausubel D. Madrid, Paidós.
- Bases Curriculares Nacionales, Ministerio de Educación, 2012.
- Categoría de Desempeño, Agencia de la Calidad de la Educación, 2017, 2018, 2019.
- Diseño Curricular por Competencia (2008), Vargas M. Asociación Nacional de Facultades y Escuela de Ingeniería, México. Recuperado el 16 de julio del 2020 a las 14:31 [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/182548/libro\\_diseno\\_curricular\\_por-competencias\\_anfei.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/182548/libro_diseno_curricular_por-competencias_anfei.pdf)
- Educar las Emociones. Educar para la Vida (2013) Céspedes A. Chile, Antártica.
- La Inteligencia Reformulada (2002), Gardner H. Barcelona, Paidós.
- Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de Diagnóstico y Mejora (1994) Alonso C, Domingo J, Money P. Bilbao, Ediciones Mensajero, 1994.
- Marco para la buena enseñanza, CPEIP, Ministerio de Educación, 2008.
- Marco para la buena dirección y el liderazgo escolar, CPEIP, Ministerio de Educación, 2015.
- Reglamento de Evaluación, Calificación y Promoción Escolar (2023), Recuperado el 29 de marzo del 2023 <https://wwwfs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/4141/ReglamentoDeEvaluacion4141.pdf>
- Manual de Convivencia Escolar y Reglamento Interno (2023), Recuperado el 30 de marzo del 2023 <https://wwwfs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/4141/ReglamentodeConvivencia4141.pdf>

## **ANEXO 1: CONSIDERACIONES EN CONTEXTO DE PANDEMIA FUNCIONAMIENTO, HORARIOS Y SEGURIDAD.**

Considerando el contexto de Pandemia que vive el mundo y nuestro país, el Liceo Bicentenario de Excelencia Técnico Puente Ñuble ha establecido las siguientes estrategias y medias sanitarias, contenidas en el Plan de Retorno Seguro, más algunas acciones del plan de mejora.

### **1. HORARIO Y FUNCIONAMIENTO DEL LICEO.**

Durante el año escolar 2022, el establecimiento funcionará con flexibilidad en la duración de la jornada escolar, en términos concretos hay una reducción de la duración de la hora pedagógica de 45 a 40 minutos. Eso implica que los estudiantes de 1° a 4° básico su entrada es a las 8:30 y la salida a las 15:10 horas. Respecto a los cursos de 5° básico a 4° medio, la entrada es a las 8:30 y la salida a las 16:40 minutos. Dichas medidas de reducir la duración de la hora pedagógica se basan en:

- Menor exposición a posibles contagios.
- Optimizar la utilización del recurso tiempo para lograr el despliegue curricular y los aprendizajes asociados.
- Contar con un espacio de tiempo para la sanitización y aseo profundo de todas las instalaciones al finalizar la jornada escolar.

### **2. PROTOCOLOS DE SEGURIDAD**

En la elaboración de nuestro Plan Retorno 2022 nos apoyamos en los lineamientos emanados del Ministerio de Educación: seguridad, gradualidad, voluntariedad y flexibilidad. En donde se incluyen los siguientes aspectos:

- **Protocolos Sanitarios:** Proceso de limpieza y desinfección de salas de clases y otros espacios del establecimiento; Protocolo de limpieza y desinfección baños; Protocolo de limpieza y desinfección sala de profesores; Protocolo de limpieza y desinfección comedor; Protocolo de limpieza y desinfección biblioteca; Protocolo de limpieza y desinfección de oficinas.

- Medidas de protección personal para estudiantes, docentes y asistentes de la educación.
- Rutinas para el ingreso y la salida del establecimiento.
- Rutinas para recreos.
- Rutinas para el uso de baños.
- Protocolo buses.
- Protocolos de actuación ante sospecha o confirmación de casos COVID-19.
- Protocolo alumnos con temperatura sobre los 37.8°
- Protocolo funcionarios con temperatura.
- Organización de la jornada.
- Plan de educación remota.
- Comunicación a la comunidad educativa.

### 3. PLATAFORMAS DE TRABAJO VIRTUAL.

Se trabajará con distintas plataformas en la modalidad virtual tales como:

- **Plataforma educativa finlandesa Eduten:** Para trabajar habilidades matemáticas en estudiantes distribuidos desde 1° básico a 8° básico quienes tendrán su propia cuenta de usuario y contraseña para acceder y desarrollar los ejercicios que el profesor vaya liberando en la plataforma para ellos. Los principales beneficios que entrega Eduten son los siguientes:
  - ☑ Genera excelentes resultados, tanto en motivación como en aprendizajes.
  - ☑ Es atractiva y entretenida para los estudiantes porque utiliza juegos y gamificación.
  - ☑ Fomenta la autogestión de los estudiantes, ya que la plataforma es fácil de navegar y puede ser utilizada en el horario que deseen.
  - ☑ Permite a profesores y apoderados revisar en tiempo real la evolución de los aprendizajes de cada estudiante de modo personalizado.

- **Appoderado:** Plataforma de gestión y comunicación escolar que permite:
  - ☑ Facilitar la labor docente: reduce la carga laboral de profesores y funcionarios, gracias a herramientas de gestión alineadas a criterios de Evaluación, Calificación y Promoción de estudiantes de 1° básico a 4° medio.
  - ☑ Mejora la comunicación con apoderados: La aplicación móvil para apoderados entrega información en tiempo real sobre notas, comunicaciones y eventos, aumentando el compromiso de la familia con la educación de sus hijos.
  - ☑ Aumenta la asistencia y retención escolar: gracias al sistema de monitoreo y retención de alumnos, que otorga alertas tempranas para aumentar la asistencia promedio y disminuir la deserción de alumnos.

#### 4. ÁMBITO SOCIOEMOCIONAL DEL ALUMNO:

Se recuerda que el establecimiento es garante de derechos de nuestros alumnos/as, por lo que frente a una vulneración (que implica desde descuido, negligencia parental, violencia intrafamiliar, otros) identificada por parte de ustedes, debe ser oportunamente comunicada a la Encargada de Convivencia Escolar o Psicóloga del establecimiento (24 horas de tomar conocimiento de la situación).

Ante un caso que requiera de atención Psicológica por situación socioemocional de algún estudiante, es necesario completar la ficha de derivación que fue enviada a sus correos y hacerla llegar a las personas correspondientes.

De presentarse dificultad en la interacción con alumnos y apoderados, emplear técnicas de resolución efectivas, manteniendo un diálogo profesional y cordial en todo momento, de ser necesaria la intervención Convivencia Escolar contactarse priorizando correo electrónico o celular.

**En síntesis, estas han sido algunas de las medidas y estrategias para trabajar en contexto de Pandemia.**

## **5. RESPECTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS AULAS TEMÁTICAS.**

Respecto a la implementación de esta estrategia, durante los años 2021 y 2022 y la proyección para el año 2023, no se implementará producto del impacto de la Pandemia y también por el aumento de la matrícula. Ya se está trabajando en un proyecto de diseño que busca construir nuevos espacios educativos.

## **6. TRANSPORTE ESCOLAR.**

En relación al servicio de transporte escolar para el año 2023 desde 1° básico a 4° medio estará disponible solo para estudiantes con residencia en la comuna de San Nicolás.